



Fachtagung

Digitales Lernen in Grundbildung und Integration

Workshop 5

Online-Tutorieren - Neue Perspektiven für die Unterrichtspraxis

Gliederung

- Ausgangslage
- Masterthesis
 - Forschungsfrage
 - Forschungsdesign
 - Befunde
- Chancen und Mehrwert von Blended Learning

Ausgangslage

- Digitalisierung und Grundbildung
- Kompetenzen von Lehrenden

Masterthesis

- Titel: Wissen und Können von Online-Tutoren in der Grundbildung – Eine Analyse unter Berücksichtigung des GRETA-Kompetenzmodells

Forschungsfrage

- Was macht ein Online-Tutor (in der Grundbildung)?
- Was muss ein Online-Tutor für seine Tätigkeit können?

Forschungsdesign

- Mehrperspektivisches Analysekonzept
 1. Literaturrecherche
 2. Experteninterviews – Analyse der Interviews mit Hilfe der vorher festgelegten Kategorien (Kompetenzen, Herausforderungen und Abgrenzung)
 3. Analyse der geführten Experteninterviews mit Hilfe des GRETA-Kompetenzmodells und der dortigen Kompetenzbereiche, -facetten und -aspekte

Befunde

- Herausforderungen
- Rolle
- Aufgaben
- Kompetenzen von Online-Tutoren
- Online-Kommunikation
- Motivation
- Grenzen von Online-Tutoring

Herausforderungen

- Zielgruppe

Herausforderungen

- Veränderung von Lernen
- Prof. Dr. Strasser „Es geht darum, unser teilweise noch immer sehr lineares, architektonisch unflexibles und starres Unterrichtssetting über Bord zu werfen und das Lernen – auch an der Bildungsinstitution – als einen nahtlosen, non-linearen und vor allem örtlich und zeitlich entgrenzten Ansatz zu verstehen.“

Herausforderungen

- Medium

Rolle

- Veränderung der Lehrerrolle

Rolle

- Erreichbarkeit

Aufgaben

- Was macht ein Online-Tutor?

Kompetenzen von Online-Tutoren

- Abgeschlossene Berufsausbildung und/oder Studium
- Praxiserfahrung!!!
- Kontextspezifische Anforderungen

Online-Kommunikation

- Kommunikationsstandards
- Zeitnahe Rückmeldungen
- Schreibanlässe schaffen

Motivation

- Verlässliche Kommunikation und zeitnahe Rückmeldungen
- Direkte und freundliche Ansprache
- Klares Regelwerk
- Emotionalität
- Kenntnisse der Zielgruppe

Grenzen von Online-Tutoring

- Internetaffinität
- Lehrer ist nicht gleich Online-Lehrer
- Medium vs Mensch

Chancen und Mehrwert von Blended Learning

- Internet vereinfacht Lernen durch schnelle Informationsbeschaffung
- Portables Lernen
- Medienkompetenz wird zusätzlich zum sonstigen Unterrichtsinhalt geübt (zweierlei Lerneffekt)
- Neue Kompetenzen für Lehrer und Lerner
- Erweiterung der Zielgruppe

Chancen und Mehrwert von Blended Learning

- Erweiterung des Kommunikationsraums
- Möglichkeit einer gemeinsamen Datensammlung
- Kostenfreies Angebot, zusätzlich zur Präsenzlehre
- Sofortige Rückmeldungen für den Lerner
- Neue Möglichkeiten des Austauschs

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!